



Uzaktan Eğitim Sürecinde Etkileşim ve Web Araçları

Doç. Dr. Nuray ZAN



Uzaktan eğitimde aklımızda olan sorular



Yüz yüze eğitim ile çevrim içi eğitim aynı etkiyi yaratıyor mu?

Çevrimiçi eğitimde her öğrenciye aynı içerikle ulaşmak mümkün mü?

Yüz yüze eğitimde kullandığımız eğitim tasarımlarını çevrimiçi eğitimde kullanabiliyor muyuz?

Her ders içeriği çevrimiçi anlatıma uygun hale getirilebilir mi?

Yüz yüze eğitimde aktif olan öğrenciler çevrimiçi eğitimde de aynı şekilde aktif katılım gösteriyor mu?

.....



İçerik



- Temel Kavramlar
- Uzaktan Eğitim Sürecinin Bileşenleri
- Etkileşim ve Öğrenme
 - Etkileşim için etkin stratejiler
- Etkileşimli materyal hazırlamamızı sağlayan web araçları
 - Açık yönergeler
 - Grup çalışmaları
 - Geri bildirim
- Uygulamalar

Temel kavramlar

Uzaktan eğitim, öğrenci ile öğretmenin birbirinden uzakta olmalarına karşın, eş zamanlı (senkron) ya da eş zamanlı olmayan (asenkron) şekilde teknolojik araçlarla iletişim kurdukları bir sistemdir.



Temel kavramlar

Eş zamanlı (senkron) öğrenme: Eş zamanlı (senkron) öğrenme; gerçek zamanlı, tüm katılımcıların aynı zamanda katıldıkları ve birbirleriyle doğrudan iletişim kurdukları, öğretmenin yönettiği bir çevrimiçi öğrenme sürecidir.

Eş zamanlı olmayan (asenkron) öğrenme: Eş zamanlı olmayan (asenkron) öğrenme; öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimin videolar, metin bazlı çalışma içerikleri, grafikler vb. dijital içerikler ile öğrencinin kendi planladığı zaman dilimlerinde sisteme girmesiyle gerçekleştirilen öğrenme sürecidir.

Temel kavramlar

Etkileşimsel uzaklık (Transaksiyonel Uzaklık) letişimsel bir boşluğa sebep olabilecek anlama ve algı uzaklığıdır. Öğretme ve öğrenme bağlamında ele alınacak olursa öğretene ve öğrenene arasında olası yanlış anlamalara neden olabilecek psikolojik bir boşluktur. Uzaktan eğitimdeki asıl uzaklık, öğrenmeyi engelleyen iletişimsizlik ve psikolojik etmenlerden kaynaklanmaktadır. (Moore, 1983)

Yapı ve diyalog olmak üzere iki bileşeni vardır.

Diyalog, öğrenen-öğreten ve öğrenenler arasındaki iki yönlü iletişimdir. Diyalog eşzamanlı ve eşzamansız sözlü konuşmalar ve medya teknolojileri aracılığıyla sağlanan elektronik etkileşimler şeklinde olabilir.

Yapı, öğrenen ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan bir kurs veya ders organizasyonunun katılık ve esneklik derecesini belirten ders özelliğidir. Diyalog ve yapı, bireylerin öğretim materyallerini kullanma hızları, öğrenme stilleri ve bireysel ihtiyaçları doğrultusunda farklılaşmasıdır. (coğrafi uzaklık öğrenci ve öğretmen arasındaki algısal uzaklıktan daha önemli değildir.)

Öğrenen Özerkliği, öğrenenin bir öğrenme faaliyetine hem bağımlı hem de bağımsız katılım algısıdır. Özerklik öğrenenin hem bireysel olarak kendi kendine öğrenmesini hem de bir grup içerisinde işbirliğine dayalı öğrenmesini kapsamaktadır.

Uzaklık yapının artması ve diyalogun azalması ile artmaktadır.

Uzaktan eğitim sisteminin bileşenleri



Öğrenci



Öğretmen



İçerik



Teknoloji



Pedagoji



Teknik
Destek

Etkileşim- Öğrenme



Bilgi kağıt üzerinde sabit ve ezberlenmesi gereken bir olgu mudur?

Bilgi paylaşıldığı topluluğa aittir ve statik değildir.

Bilgi etkileşimle, karşılıklı diyaloglarla, eylemlerle ve bir takım müdahalelerle gerçekleşir.

Buna bağlı olarak bilgiyi yönetmek (öğretme becerisi) içeriği bir sistem üzerinden sunmakla sınırlı bir teknolojik faaliyetten öte gelişimsel ve sosyal bir faaliyettir.

Öğrenme grubuna yeni gelen öğrencilerle ortak bir payda da buluşmak için ortak bir payda da buluşmak gerekmektedir. Bu sayede etkileşim ile sosyal ve canlı bir yaşam döngüsü oluşturmak için çabaya ihtiyaç vardır.

Etkileşim-İletişim



Etkileşimde üç temel unsur mevcuttur.

Öğrenen Öğrenen Etkileşimi (Sosyal Buradalık)

Öğrenen - Öğreten Etkileşimi (Öğretimsel Buradalık)

Öğrenen – İçerik Etkileşimi (Bilişsel Buradalık)

Öğrenme tasarımı yaparken bu üç etkileşim türünü karşılayıp karşılamadığını sorgulamamız gerekmektedir.

Etkileşim-İletişim



Öğrenen- Öğrenen etkileşimi: (sosyal buradalık): Bir öğrenen ile diğer öğrenen arasında ki ve eğitimcilerin varlığı olsun/ olmasın gruplar arasında ki etkileşimi ifade eder.

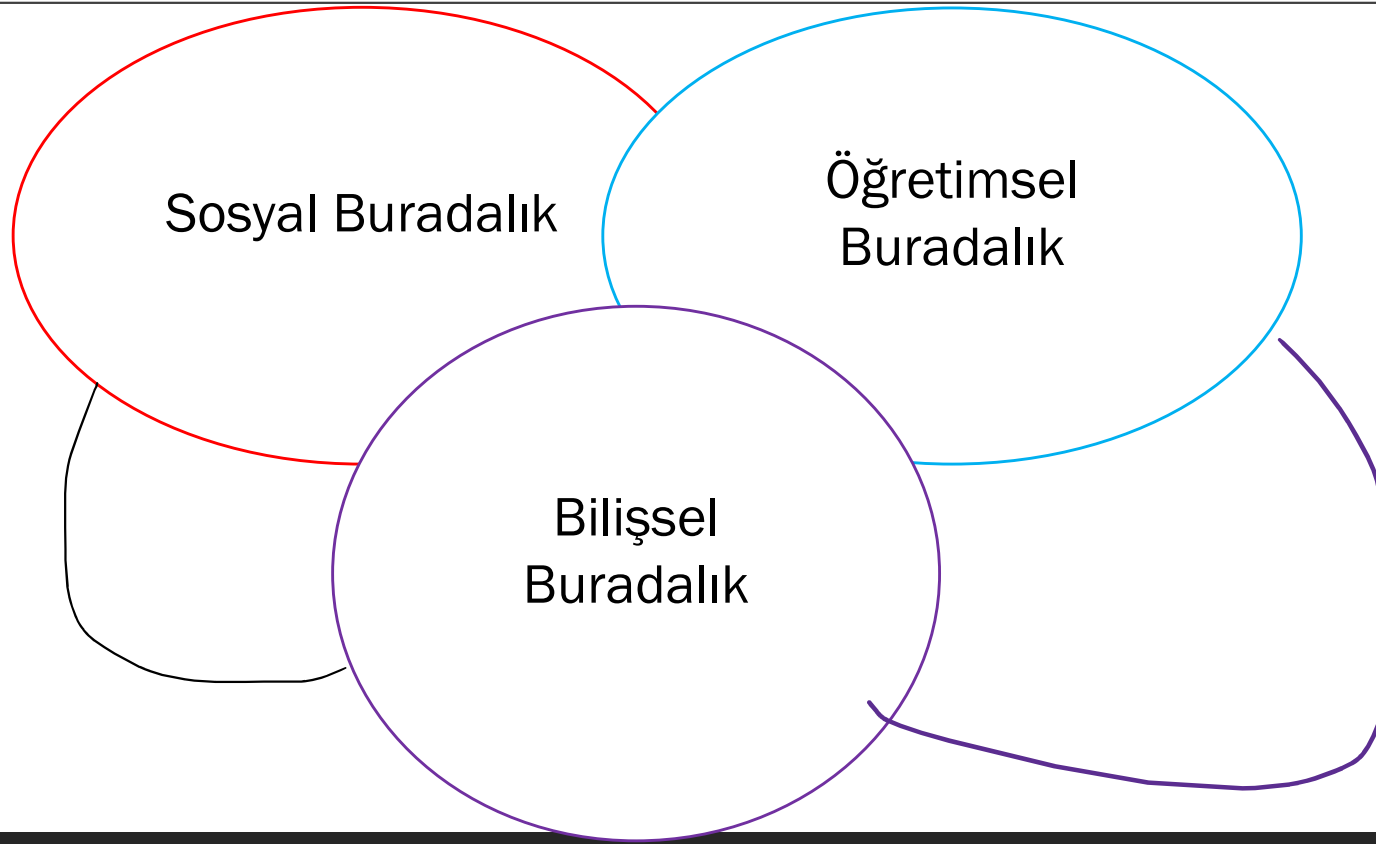
Öğrenen – Öğreten etkileşimi: (öğretimsel buradalık) Öğretmenin öğretimi planlama, içerik ve etkinlikleri organize etme ve öğrencilerin etkileşimlerini canlandıran ve ders sırasında öğrencilerin motivasyonunu ve ilgisini artıran destek ve cesaretlendirme çabalarını ifade eder.

Öğrenen – İçerik etkileşimi (bilişsel buradalık) Konuyla entelektüel olarak etkileşime girme sürecidir. Öğrenenin bilişsel yapısında değişimi hedefler.

Ortamı düzenleme



Etkileşim-İletişim- Sorgulama



Anlatım desteği

Sosyal Buradalık

Öğretimsel
Buradalık

Öğrenen buradalığı
(öz düzenleme)

Bilişsel
Buradalık

İçerik seçimi

Sosyal Buradalık ve Etkileşim



Katılımcıların toplulukla özdeşleşme, güvene dayalı bir ortamda kasıtlı olarak iletişim kurma ve bireysel kişiliklerini yansıtarak kişilerarası ilişkilerini geliştirme yeteneğidir. Üç boyutta incelemekteyiz.

Açık iletişim

Grup uyumu

Duygusal ifade

Sosyal buradalık	Örnekler	Etkileşim -iletişim
Açık Etkileşim:	Tartışma panolarının kullanımı, Açıklayıcı sorular sorma, cesaretlendirici ve özendirici ifadeler kullanma	Risk alanı dışında konular
Grup Uyumu	Öğrenen selamlaşmaları Hitapları düzenleme Grup çalışmalarını destekleme	İşbirliğine teşvik
Duygusal ifade	Sınıf dışı konu ile ilgili deneyim paylaşımına izin verme Birbiri ile ilgili konuşmalarda düzenleme yapma gerekebilir	Simge/ sembol kullanımı

Bilişsel Buradalık ve Etkileşim

Bilişsel Buradalık (Öğrenen- İçerik Etkileşimi): Zihinsel faaliyetleri kapsar.

Öğrencilerin sürekli düşünebilme ve söylem/ ifade yoluyla anlamı zihinde inşa etme ve onaylama becerisidir (4 boyutu vardır.)

Tetikleyici olay: Öğrenciler sorunun farkına varırlar/ Farkındalık yaşarlar

Keşif: Öğrenciler belirsizlikleri çözmek için farklı kaynaklar kullanır.

Entegrasyon: Öğrenciler görev üzerinde derinlemesine düşünür ve fikirleri ilişkilendirir. Çözümler bulmaya çalışır.

Çözüm: Bilgileri yeni durumlara uygular, çözümleri test eder, veya kendi çözümlerini savunurlar.

Bilişsel buradalık	Örnekler	Etkileşim -iletişim
Tetikleyici Olay	Farklı görsel işitsel temsiller kullanma	İlgi uyandırma
Keşif	İletişim kanallarını kullanma, tartışma panoları/Forum/ web sayfası hazırlama vb.. İşbirlikli yazma platformları oluşturma	Bilgi alışverişini tetikleme
Entegrasyon	Açık uçlu tartışma, proje rapor oluşturma, Olay tabanlı veya probleme dayalı sorun çözme süreçlerini kullanma	Fikirleri birleştirme etkinlikleri/ bundan hoşnutluk
Çözüm	Beyin fırtınası Kişisel öğrenme günlükleri tutma	Yeni fikirleri uygulamaya alma

Öğretimsel Buradalık ve Etkileşim

Öğretimsel Buradalık: (Öğrenen- Öğreten Etkileşimi) Öğretim elemanlarının kişisel olarak anlamlı ve eğitimsel olarak değerli kazanımları veya öğrenme çıktıları gerçekleştirmek amacıyla bilişsel ve sosyal süreçlerin tasarımıdır.

Sosyal ve bilişsel buradalıkların kurulmasını ve büyümesini kolaylaştıran anahtar unsurdur.

1- Öğretim tasarımı ve Organizasyon 2- Söylemin yönetimi 3- Doğrudan öğretim

Öğretimsel İburadalık	Örnekler	Etkileşim -iletişim
Öğretim Tasarımı ve Organizasyon	Öğretim tasarımında ön örgütleyiciler kullanmak Bilişsel yük planlaması Zaman parametrelerini oluşturulması (Ödev teslim tarihinin net olarak verilmesi) Mesajların kısa tutulması	Gündemi belirleme Kuralların ve sınırların belirlenmesi Web araçları
Söylemin yönetimi: Birbirini görmeyen öğrenciler nasıl iletişim kurar?	Anlaşmazlık alanlarını tanımlama, fikir birliğine anlayışa ulaşma, öğrenci katkılarını teşvik etme, öğrenme iklimi oluşturma Açıklama talep etme, kavramı sorgulama, Anladığını aktarma Detaylandırmaya cevap verme Düzeltilme yapma Kontrol ifadesine cevap vermek	Öğrenciyi tanıma ve işleme, yönlendirme/ Konuşma işlevleri sosyalleşmeyi sağlıyor
Doğrudan Öğretim	Sorgulamaya dayalı sorular sorma,tartışmayı belirli konulara odaklama, ders kitabı, makale, kişisel	Yönlendirmeye, referanslama

Ön örgütleyiciler

Ön Örgütleyiciler; yeni bilgiyle ilgili anahtar kavramlardır.

Bireyin zihninde var olan şemaları yeni şemalarla birleştirmek için ön örgütleyiciler kullanılmaktadır.

yeni bilgiyle ilgili ama ondan daha soyut, kapsamlı ve genelleme düzeyindeki giriş nitelikli içeriklerdir.

Bilginin kalıcılığını artırır.

Öğrencinin yeni konu ile ilişkili olan önceki bilgilerini hatırlatır

Sözel açıklamalar olduğu gibi şemaları somut modeller grafikler, kavram haritaları, ve benzetimler de olabilir.

Bilişsel Yük

Bireyler insan zihninin nasıl çalıştığını araştırma temelli ilkelerle, uyumlu bir şekilde tasarlandığında öğrenmenin kalıcılığının sağlandığını savunmaktadır.

Çoklu ortamlarla zihnimizin nasıl çalıştığı ile ilgili ilkeler öğrenme sonuçlarını pozitif yönde değiştirmektedir.

Bilişsel Yük

Bilişsel yük: insan zihninde: belleğin 5/ 7 birim arasında sınırları vardır.



Bilişsel yük kuramının temel varsayımı; insan işleyen belleğinin sınırlı kapasiteye sahip olduğu ve öğretim tasarımının etkinliğinin bu temel kısıtı ne kadar dikkate aldığına bağlı olduğudur.

Bilişsel Yük

Öğretmenin öğretim tasarımcısının en önemli görevlerinden biri uygun bilginin uzun süreli belleğe aktarılmasının gerçekleştirilmesidir.

Bilişsel yükün kısa süreli bellekte bir kerede gerçekleşen etkinlikler bütünü olduğu düşünüldüğünde kısa süreli belleğin sınırlılığını dikkate alınmadığı çoklu ortam tasarımlarında etkili öğretim adına başarılı olması beklenemez.

Bu önemli husus unutulursa eğitim öğretim faaliyetleri iptal olur.

Bilişsel Yük

1- Asıl yük

2- İlgili/ etkili bilişsel yük

3- Konu dışı yük

Bilişsel yükü azaltmanın yolları

1-Görsel kanalın aşırı bilişsel yüklenmesi durumuna karşı «yükü boşlatma» Ör:
öğretim programının daraltılması

2-Kanalların her ikisinin de (gösel-işitsel) esas yük ile aşırı bilişsel yüklenmesi
durumuna karşı «bölümlendirme ve ön öğrenme» yapılması

Konuları küçükparçalara ayırma/ konular arası ilişkilendirme

3-Konu dışı materyalden dolayı aşırı bilşsel yüklemeyi engellemek için «ayıklama ve
işaretlendirme» bold/ boya/ büyük harf kullanımı

4- Hizalama- fazlalıkları eleme

Uzaktan Eğitimde Etkileşim için Stratejiler



Öğrencilerin uzaktan öğretime aktif katılımının sağlanması

Öğrencilerin İş birlikli çalışmalarının yönlendirilmesi

- Takım ve grup çalışmaları
- Görev/ senaryo tabanlı öğrenme
- Oyunlaştırma stratejileri
- Grup çalışmalarının dinamiklerinin eğitimci tarafından sağlanması
- Grup uyumunun gözetilmesi

Açık, anlaşılır ve tutarlı içerik sunumu

İzleme ve devamlı iyileştirme

Uzaktan Eğitimde Etkileşim için Stratejiler



Öğrenci-öğrenci etkileşimini güçlendirmek için;

Çevrim içi küçük grup çalışmaları

Çevrim dışı grup çalışmaları

Öğrencilerin derslere kendi materyali ile geleceđi planlamalar

Sohbet dakikalarının planlanması

Ders esnasında öđrencilere isimleriyle hitap etme

Kamera aracılığı ile göz göze bakma hissini yaşama

Mümkünse ayakta dersin anlatımı

Küçük adımlar ilkesine göre derslerin planlanması

Düzensiz tekrar ilkesi

Önce soru sonra öğrenci adını söylenmesi önemli

Tüm öğrencilerin etkin katılabileceği web araçlarının tercih edilmesi

WEB ARAÇLARI



Google Drive(Bilgi ve doküman paylaşımı) : Bir derse yönelik ödev ve projelerin kontrolü ve saklanmasında Google Drive'ın rolü



Eğitimde sosyal paylaşım ağlarının kullanılması



Sosyal paylaşım ağları ile ders dışında da iletişim kurabilme, derse yönelik bilgi ve doküman paylaşımı yapabilme amacıyla **EDMODO** ile sanal sınıf oluşumu



Dersin içeriğine ait metni görselleştirme ve kavram- zihin haritaları ile kalıcı bilgi oluşumunu sağlama amacıyla **Xmind- ImindMap- Gliffy** Kullanımı



Teorik bilgilerin resmedilmesi, özetlenmesi ve beyin fırtınası tekniği ile öğrencilerin fikirlerinin alınması amacıyla **TAGUL** uygulaması

WEB ARAÇLARI

Kahoot, Socrative ve Poll Everywhere Konuya ilişkin bilgilerin pekiştirilmesi, biçimlendirici değerlendirme yapma, öğrenme sürecini değerlendirme ve dersi dikkat çekici hale getirmek amacıyla etkileşimli değerlendirme araçlarının kullanılması:

Google form ile çevrimiçi veri toplama araçlarının hazırlanması

İşbirliği ve etkileşim sağlamak amacıyla ortak içerik oluşturma, dijital pano hazırlama amacıyla **Padlet** kullanımı

Windows movie maker ve Camtasia studio programı ile video hazırlama uygulamaları: Eğitimde etkili videoların kullanılması

Etkileşim ve İletişim için Web Araçları



WEB ARAÇLARI



GERİ BİLDİRİM

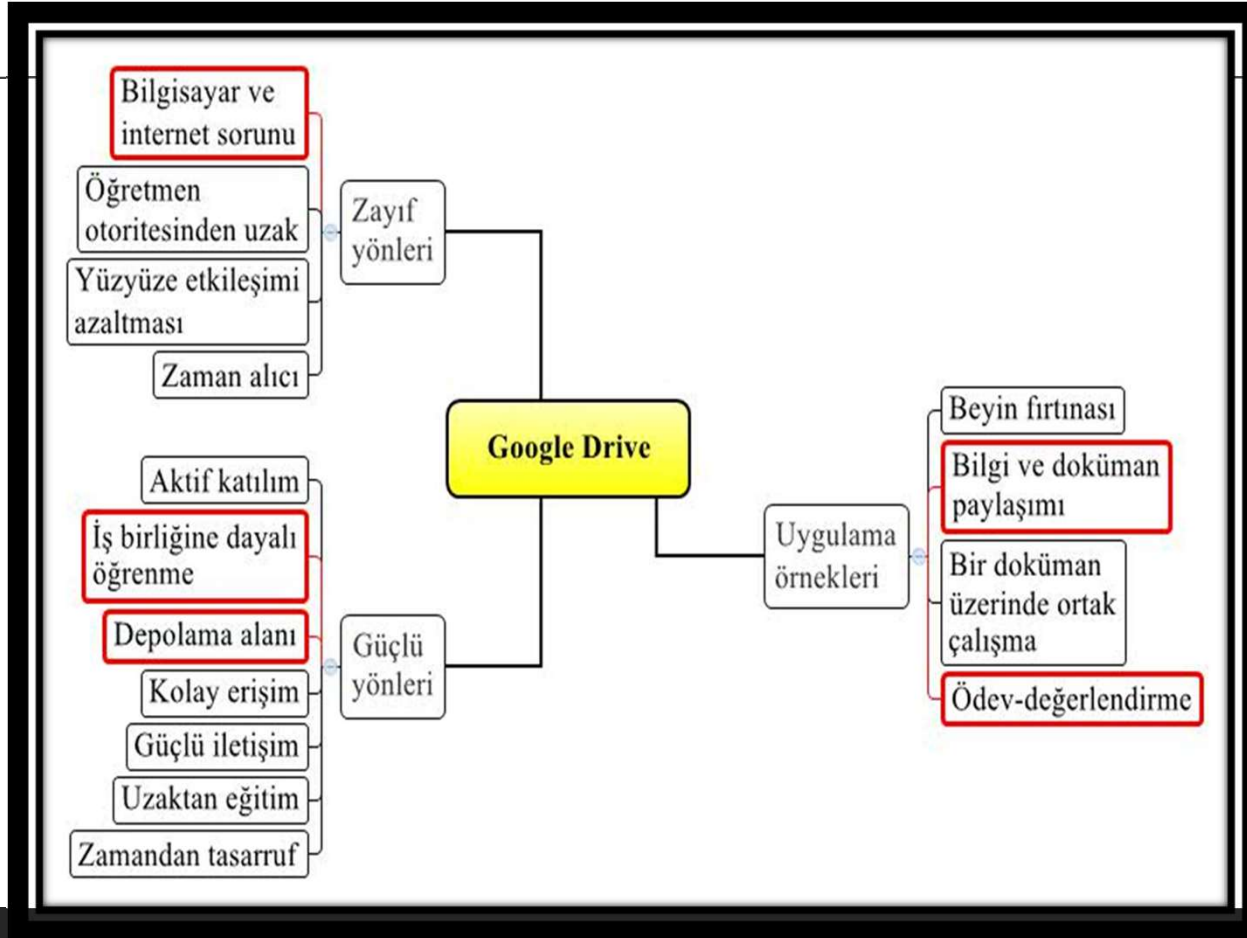


AÇIK YÖNERGELER

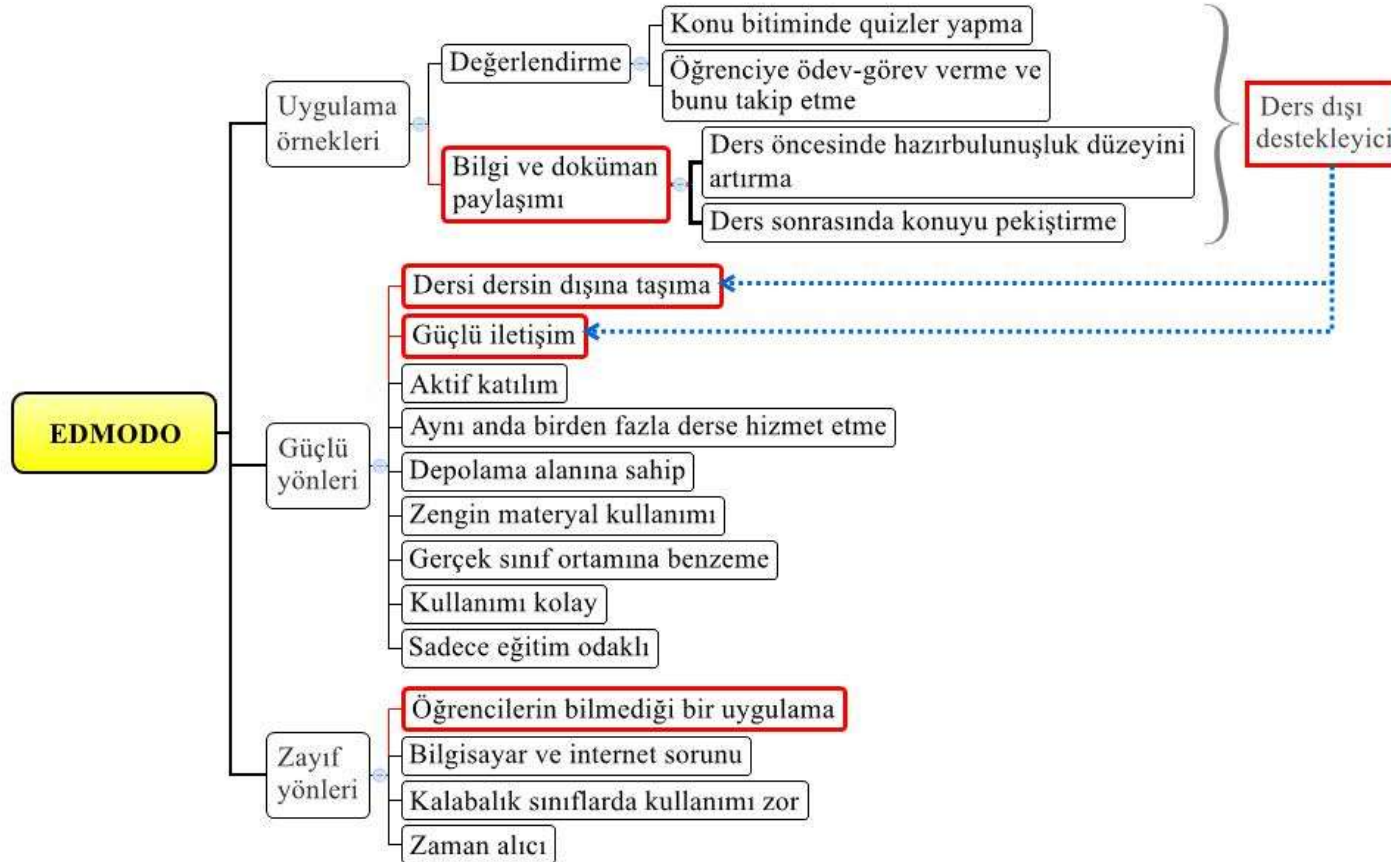


GRUP ÇALIŞMASI

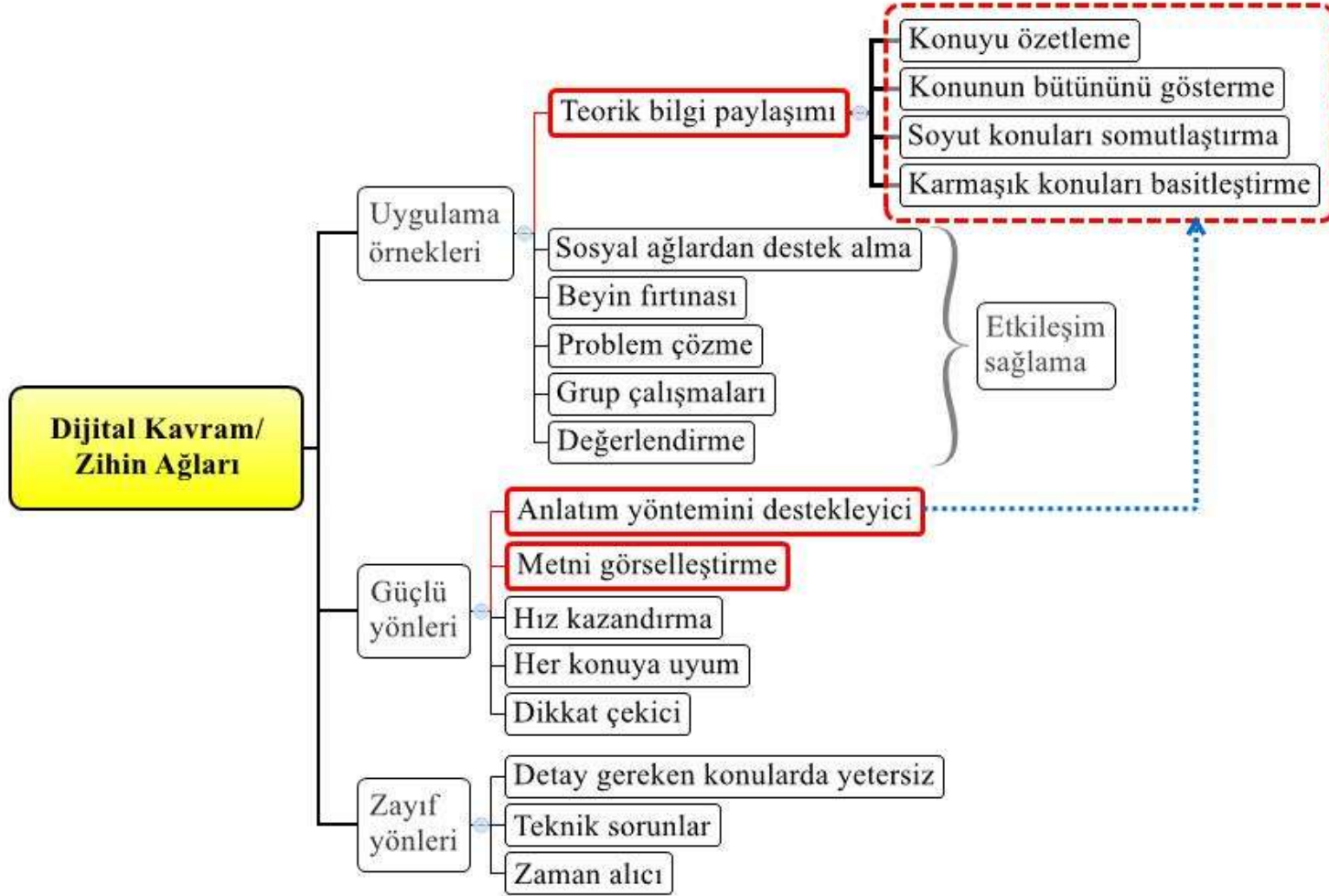
Google Drive



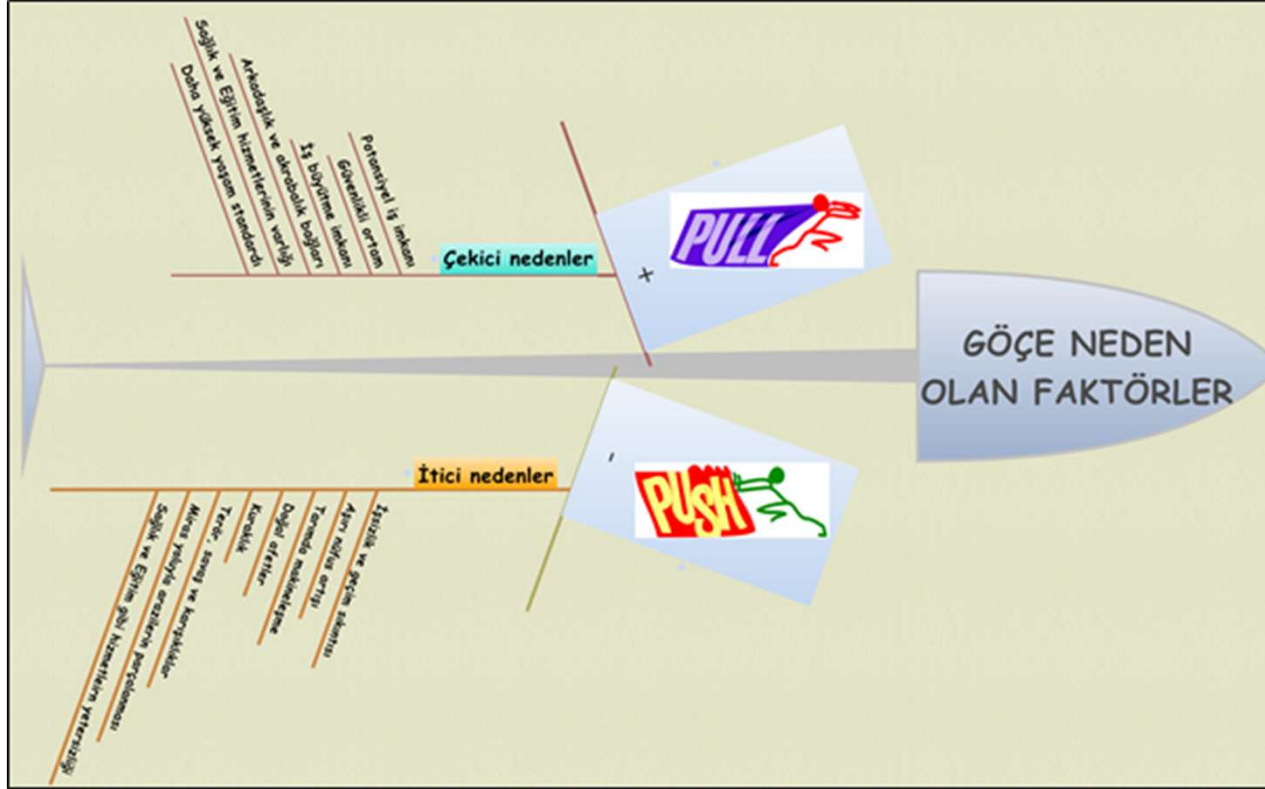
EDMODO Uygulaması



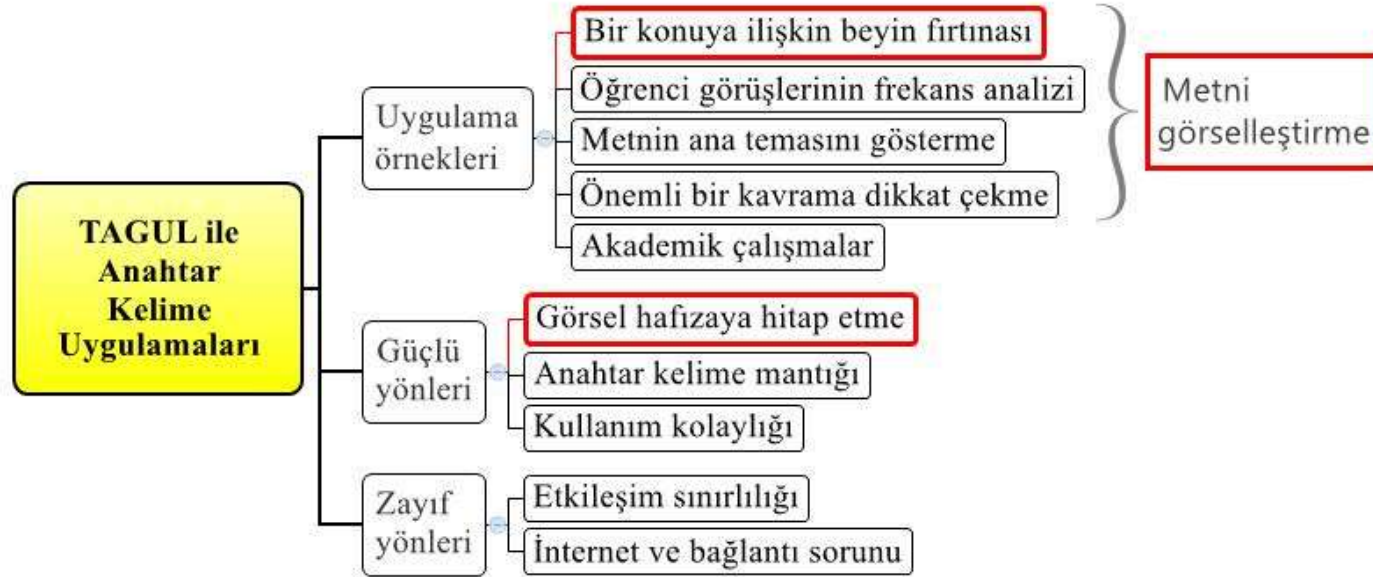
Dijital kavram ve zihin ağıları



Örnek



TAGUL



Etkili Sunu Hazırlama Araçları

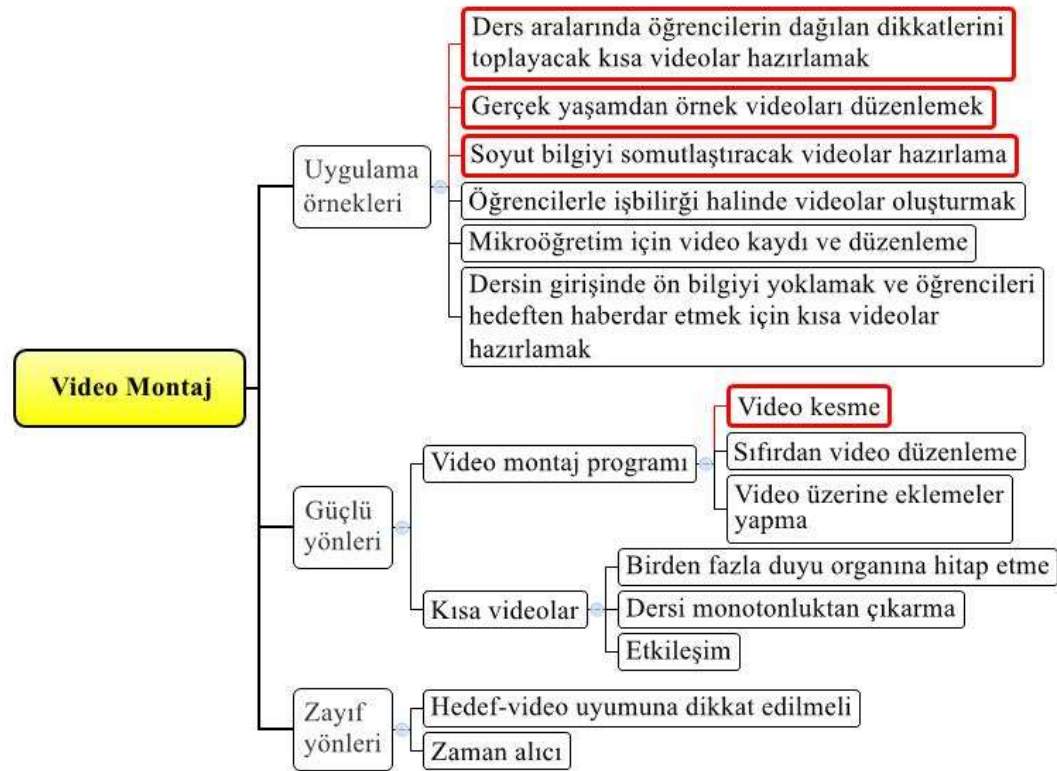


Kahoot- Socrative- Poll Everywhere



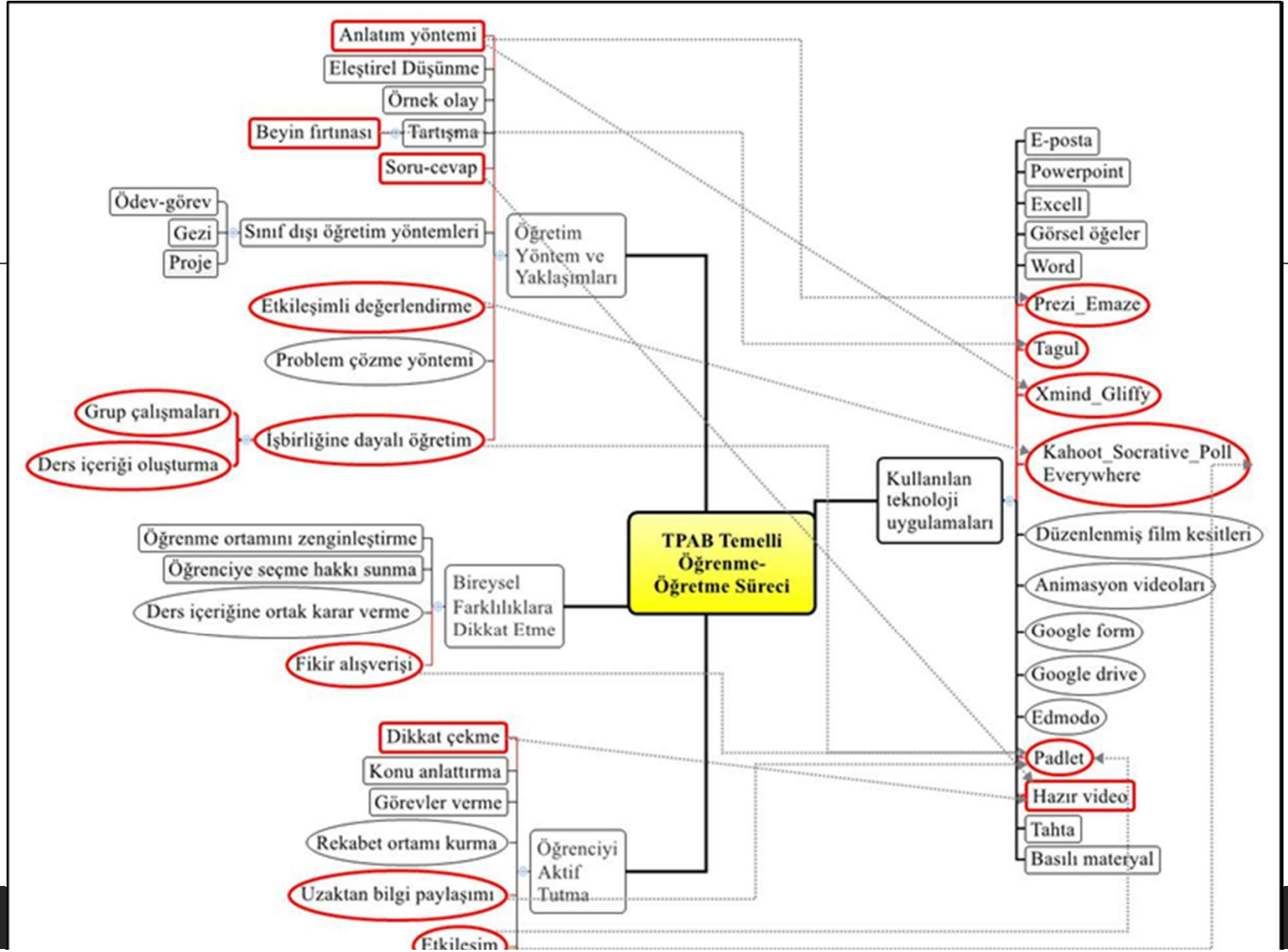












Uygulama

Kahoot

Wizer me

Padlet

Sutori

Mindmeister

Canva

Kare kode

MINDMEISTER

Ön düzenleyici

[Create Your Mind Maps Online - On Any Device | MindMeister](#)

www.mindmeister.com

Zihin haritası kullanmak

Yeni bilgilerle ilişkilendirme için ders öncesi ön bilgilerin hatırlatılması

Konu haritası

Bu hafta yapılacaklar

Kazanımlarımız

Konu özeti

mind
meister

- My Maps
- Recents
- Favorites
- Public
- Trash

Go Pro
Get unlimited maps,
attached files and images,
export to PDF & more.

Upgrade

My Maps

+ Mind Map Org Chart Project Retrospective SMART Goals

My New Mind Map
My New Mind Map
Aug 17, 2022
Share

My New Mind Map
My New Mind Map
Aug 17, 2022
Share

PERSONAL
Upgrade Now
for unlimited mind maps
[Compare Plans](#)
Upgrade Now

Activity



No recent activity

SUTORİ

İşbirlikli çalışma ortamı yaratan bir sunum aracı

Portfolyolar, ünite önizlemeleri, kendi hızınızda ilerleyen kurslar, dijital not defterleri, multimedya dersleri, zaman çizelgeleri... ve çok daha fazlası!

[Presentations for the classroom | Sutori](#)

www.sutori.com

Kaynaklar

Editörün Seçtikleri

Kılavuz Paketler



İlköğretim Öğretmenleri için Sutori
tarafından Arjantin

...



Yüksek Öğrenim için Sutori
tarafından Arjantin

...



STEM Öğretmenleri için Sutori
tarafından Arjantin

...

?

Wizer me

Çalışma kağıtları oluşturmak için kullanılan web araçlarından biridir.

[Interactive Worksheets | Wizer.me](#)



Fiyatlandırma

Okul

Hakkında

Oturum aç

Hemen katıl

Sınıf kodu

Gitmek

Keşfedilecek 10.000.000'dan fazla çalışma sayfası

Dijital çalışma sayfaları **oluşturma**

Dünyayı Döndürücü yapan öğretmenlerin içerik üretici pazarında birlikte yayın yapın, büyüyün ve kazanın.

Çalışma sayfalarını keşfetme

Kullanmaya başlayın - ücretsizdir

app.wizer.me bekleniyor...



Aramak için buraya yazın



All the Wizer Worksheets to save you hours of work

Trending on Wizer

01 Cells and their ...

SCIENCE BIOLOGY

Maree Timms



02 Photosynthesis ...

Julie Krause



03 SOL Ecology R...

Julie Krause



04 Mitosis Worksh...

SCIENCE

anonymous



05 Cell Theory

SCIENCE BIOLOGY

Denise Ridgwz



06 -Ar Conjugations

SPANISH

J Monk



Aramak için buraya yazın



25°C Bulutlu

5.09.2022



23:17
24.08.2022

Uygulama

Bilgiye ulaşma yöntem ve teknikleri ile araç ve gereçleri kişiden kişiye değişebildiği gibi zaman içinde gelişen ve değişen teknolojiler yoluyla da değişime uğrayabilmektedir. Bilgi toplumu bireyleri için hayatın ayrılmaz ve gerekli bir parçası haline gelen bilgisayarlar ve internet, eğitim öğretim faaliyetlerinde, ortamlarında ve materyallerinde de değişime gidilmesi gerekliliğini ulusların eğitim politikalarının gündemine taşımaktadır.



[Bu Fotoğraf](#), Bilinmeyen Yazar, [CC BY](#) altında lisanslanmıştır

Kaynaklar

Hacettepe Üniversitesi Prof.Dr. Arif Altun'un yönettiği tez ve makaleler kaynakçanın önemli bir bölümünü oluşturmuştur. Detaylı kaynaklar istendiğinde verilecektir.



“Bir insan için küçük bir adım, insanlık için dev bir sıçrama.”

- Neil Armstrong